
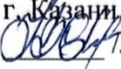




«РАССМОТРЕНО»
Руководитель МО
гуманитарного цикла
Муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения «Многопрофильная
полилингвальная гимназия
№180»
Советского района
г. Казани
 И.Х. Валиева
Протокол № 1
от «28» августа 2023 г

«СОГЛАСОВАНО»
Заместитель директора
Муниципального бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Многопрофильная
полилингвальная гимназия
№180»
Советского района
г. Казани
 Л.Х. Валиуллова
«28 » августа 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор Муниципального
бюджетного
общеобразовательного
учреждения
«Многопрофильная
полилингвальная гимназия
№180»
Советского района
г. Казани
 А.М. Ибрагимова

Приказ №187-О
от «31» августа 2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по РОДНОМУ (ТАТАРСКОМУ) ЯЗЫКУ
на уровень начального общего образования
1-4 класс**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от «28» августа 2023 г

2023 - 2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «Родной (татарский) язык» для 1-4 классов начального общего образования определяет содержание учебного предмета по годам обучения, основные методические стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Родной (татарский) язык»

Программа составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части образовательной программы основного общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык»

Изучение предметной области «Родной (татарский) язык» должно обеспечить:

- на формирование коммуникативной, лингвистической и социокультурной компетенций учащихся на татарском языке.
- воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;
- приобщение к литературному наследию своего народа;
- формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета; - получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Родной (татарский) язык»

-формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

-развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами

самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

-приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (ТАТАРСКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:

Согласно учебным планом общая недельная нагрузка – 1 час в неделю в каждом классе. В каждом классе рассматривается следующее количество часов:

I класс – 2 часа – 66 часов;

II класс – 2 часа – 70 часа;

III класс – 2 часа – 68 часа;

IV класс – 2 часа – 68 часа.

Итого: 272 часов

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Раздел 1. Давайте познакомимся. / Әйдәгез танышабыз!

Вопрос “Как тебя зовут?” / Танышу. Синең исемен ничек? сорауы.

Вопросы “Это кто? Это что?” / “Бу кем?, Бу нәрсә? ” сораулары.

Формы утверждения и отрицания. Вопросительные аффиксы –мы/-ме. / Раслау һәм кире кагу формалары. -мы/-ме сорау аффикслары.

Вопросы “Это какой город?”, “Ты где живешь?” / “Бу кайсы шәһәр?” сорауы. “Син кайда яшисең?” сорауы.

Числительные от 1 до 10. / 1дән 10га кадәр саннар.

Раздел 2. Лесные друзья. / Урман дусларыбыз.

Звук и буква А. / А хәрефе һәм авазы.

Множественное число названий диких животных. Звук и буква Ә. / Кыргый хайван исемнәренә күплек сан формасы.

Ә хәрефе һәм авазы.

Звук и буква О. / О хәрефе һәм авазы.

Вопросы “Какой?” и “Где живет?” Звук и буква Ө. /

”Нинди? сорауы Ө хәрефе һәм авазы. Кайда яши? Сорауы

Раздел 3. Спортивный праздник. / Спорт бәйрәме.

2 лицо, единственное число повелительного наклонения глагола. Звуки и буквы Н,ң. / Боерык фигыльнәң 2 зат берлек формасы. Н,ң хәрефләре һәм авазлары.

Склонение глаголов по лицам и числам. Звук и буква И. / Фигыльләргә зат-сан белән төрләндрү. И хәрефе һәм авазы.

Форма обращения. Звук и буква Ы. / Мөрәжәгать итү формасы. Ы хәрефе һәм авазы.

Форма выражения согласия. Звуки и буквы У, ү . / Ризалык белдерү формасы. У, ү хэрэпләре һәм авазлары.

Вопрос “Сколько?” Звук и буква Т. / Ничә? сорауы. Т хэрэфе һәм авазы.

Склонение по лицам и числам глагола играет. Звук и буква Л. / Уйный фигуренә зат-сан б-н төрләнеше. Л хэрэфе һәм авазы.

Вопрос “С кем играешь?” Звук и буква К. / “Кем белән уйныйсың?” сорауы. К хэрэфе һәм авазы.

Раздел 4. В школе. / Мәктәптә.

Звук и буква М. / М хэрэфе һәм авазы.

Составление предложений со словами “надо – не надо”. Звук и буква С. Вопрос “Где?”

Звук и буква Р. / “Кирәк-кирәкми” сүзләре белән жөмлөләр төзү. С хэрэфе һәм авазы. Кайда? сорауы. Р хэрэфе һәм авазы.

Раздел 5. Домашние животные и птицы. /Йорт хайваннары һәм кошлары.

Склонение по лицам и числам глагола живет. Звук и буква В. / Яши фигуренә зат- сан белән төрләнеше. В хэрэфе һәм авазы.

Вопрос “Куда?” и форма ответа на этот вопрос. Звук и буква Г. / Кая? сорауы һәм аңа җавап формасы. Г хэрэфе һәм авазы.

Вопросы “Куда? Кому?” и формы ответа на эти вопросы. Звук и буква Д. / Кая? Кемгә? сораулары һәм аларга җавап бирү. Д хэрэфе һәм авазы.

Звук и буква З. З хэрэфе һәм авазы.

Вопросы “Откуда возвращается? Куда? Где? Откуда?” Звуки и буквы Б, П. / “Кайдан кайта?” сорауы. Б, п хэрэпләре һәм авазлары. Кая? Кайда? Кайдан? сораулары.

Звук и буква Э. / Э хэрэфе һәм авазы.

Склонение существительных принадлежностью в 1 лице, в единственном числе. Звук и буква Й. / Исемнәрнең 1 зат берлек сан тартым белән төрләнеше. Й хэрэфе һәм авазы.

Звук и буква Е. / Е хэрэфе һәм авазы.

Раздел 6. В огороде. / Бакчада.

Слова “надо – не надо” Звук и буква Ж. /

Ж хэрэфе һәм авазы. Кирәк, кирәкми сүзләре.

Звук и буква Ж. / Ж хэрэфе һәм авазы.

Вопрос “Какой?” Звуки буквы Ш, щ . / Нинди? сорауы . Ш, щ хэрэпләре һәм авазлары.

Форма вопроса и ответа что любишь, что не любишь. Звук и буква Ч. Вопросы “Кто? Что? Что делает? Какой?” и форма ответа на эти вопросы. / Нәрсә яратканны, яратмаганны әйтү, сорау формасы. Ч хэрэфе һәм авазы. Кем? Нәрсә?

Нишли? Нинди? сораулары һәм аларга җавап формалары.

Раздел 7. Наступила зима. / Кыш җитте.

Звук и буква Х. / Х хэрэфе һәм авазы.

Форма приглашения на “зимние игры”. Звук и буква Н. / “Кышкы уенга чакыру” формасы. Н хэрэфе һәм авазы.

Звук и буква Ф. / Кыш бабайга хат. Ф хэрэфе һәм авазы.

Звук и буква Ц. / Ц хэрэфе һәм авазы.

Звук и буква Я. / Я хэрэфе һәм авазы.

Составление вопросительных предложений с аффиксами -мы/-ме. Звук и буква Ю. Вопросы “Куда? Где? Откуда?” / -мы/-ме аффикслары ярдәмендә сорау жөмлөләр төзү. Ю хэрэфе һәм авазы. Кая? Кайда? Кайдан? сораулары.

Знаки ь,ъ. / ь, ь билгеләре.

Знакомство с татарским алфавитом. Звуки характерные только татарскому языку. / Татар алфавиты белән танышу.

Татар теленә генә хас авазлар.

Раздел 8. Будь здоров. / Сәламәт бул.

Отрицательная форма глагола болит. / Авырта фигыленең юклык формасы. / Конструкция "я умываю руки с мылом". / "Мин сабын белән кул юам" төзелмәсе.

Раздел 9. Наша семья. / Безнең гаилә.

Составление вопросительных предложений Кто есть в твоей семье? /

Синең гаиләдә кемнәр бар? жөмлөләр төзү.

Раздел 10. Татарские национальные блюда. / Татар халык ашлары.

Составление вопросительных предложений с помощью аффиксов –ме/-ме. / Табын янында. -мы/-ме аффикслары ярдәмендә сорау жөмлөләр төзү.

Раздел 11. В магазине. / Кибетгә.

Употребление глаголов "пьет, ест" в 1,2,3 лице в единственном числе. Вопросы "Что едим? Что пьем?" Эчә, ашый фигыльләрен 1,2,3 затта берлек санда куллану.

Нәрсә ашыйбыз? Нәрсә эчәбез? сораулары.

Склонение существительных принадлежностью в 1,2,3 лице единственном числе. / Исемнәрнең 1,2,3 зат берлек санда тартым белән төрләнеше.

Раздел 12. Мы в городе живем. / Без шәһәрдә яшибез.

Вопрос "Где?" / Шәһәрдә. Кайда? Соравы

Дательный, творительный и предложный падежи существительных. / Исемнәрнең юнәлеш, чыгыш килеше, урын-вакыт килеше.

Раздел 13. Наступает лето. Веселое лето. / Жәй житә. Күңелле жәй.

Родительный, творительный и предложный падежи существительных. / Исемнәрнең иялек, чыгыш килеше, урын-вакыт килеше.

Вопрос «Когда?» / Кайчан? соравы.

2 КЛАСС

Раздел 1. Мы идем в школу. / Без мәктәпкә барабыз.

Вопросительные частицы - мы, - ме. / Белем бәйрәме. 1 сыйныфта үткәннәрне кабатлау. -мы, -ме сорау кисәкчәләре.

Система букв и звуков татарского языка. Признаки транскрипции. / Татар теленә хәрәф-аваз системасы.

Транскрипция билгеләре.

Твёрдые и мягкие гласные звуки. / Калын һәм нечкә сузык авазлар.

Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. /

Тартым авазлар. Яңгырау һәм саңгырау тартым авазлар.

Вопрос «Сколько?» Цифры от 1-10. / Ничә? соравы. 1-10 га кадәр саннар.

Аффиксы множественного числа. / Күплек сан кушымчалары.
Вопрос «Который?» Порядковое числительное. / Ничәнче сорагы? Тәртип саны.
Корень слова. Основа слова и окончание. / Сүзгөң тамыры. Сүзгөң нигезе һәм кушымча.
Начальная форма глагола. / Фигыльгөң башлангыч формасы.
Спряжение глагола по лицам и числам. / Фигыльгөң затсан белән төрләнеше.
Отрицательная форма глагола. / Фигыльгөң юклык формасы.
Вопросы «Что делает? Что не делает?»/ Нишли? Нишләми? сораулары.
Вопрос «Где?». Предложный падеж имени существительного. / Кайда? сорагы.
Исемгөң урын-вакыт килеше.
Вопрос «Где?». Дательный падеж имени существительного. / Кая? сорагы. Исемгөң юнәлеш килеше.
Вопрос «Откуда?».Творительный падеж имени существительного. Изучение слов «Нужно. Не нужно, Можно, Нельзя». / Кайдан? сорагы. Исемгөң чыгыш килеше. Кирәк, кирәк түгел, ярый, ярамый сүзләре.
Прошедшее определённое время глагола изъявительного наклонения. / Билгеле үткән заман хикәя фигыль.

Раздел 2.Осенний урожай / Көзгө уңыш

Слова «Да, нет.» Применение союза «Потому что». / Әйе, юк, түгел сүзләре. Чөнки сүзгөң кулланылышка кертү.
Противоположные по смыслу слова. / Капма-каршы мәгънәле сүзләр.
Правильное написание букв «О, ө». / О, ө хәрәфләргөң дәрәс язылышы.
Вопросы «Куда? Где? Откуда?». / “Кая? кайда? кайдан? сораулары.

Раздел 3.Я люблю чистоту. / Мин чисталык яратам.

Склонение имен существительных 1 лица в единственном числе с категорией принадлежности. Чередование гласных К/кь и г/гь. / Исемнәргөң 1 зат, берлек санда тартым белән төрләнүе. К һәм кь авазларының г һәм гь белән чиратлашуы.
Склонение имён существительных с категорией принадлежности 2 лица единственного числа. / Исемнәргөң 2 зат, берлек санда тартым белән төрләнүе.
Склонение имен существительных с категорией принадлежности 3 лица единственного числа. / Исемнәргөң 3 зат, берлек санда тартым белән төрләнүе.
Цифры от 1 до100. Работа над ошибками. / 1 - 100 гә кадәр саннар
Повелительное наклонение глагола. Закрепление навыков. / Боерык фигыльгөң барлык формасы..

Раздел 4.Кыш. / Зима

Отрицательная форма глагола повелительного наклонения. / Боерык фигыльгөң юклык формасы.
Вопросы «Куда? Где? Откуда?». / Кая? Кайда? Кайдан? сораулары.
Форма множественного числа 1 лица глагола настоящего времени. / Хәзергә заман хикәя фигыльгөң 1 зат күплек сан формасы.

Раздел 5. Наша семья. / Безнең гаилә

Вопросы «Кого? Что?»/ Кемне? Нәрсәне? сорагы.
Лексико-грамматический материал в рассказе «Айдар у нас в гостях». / “Айдар бездә кунакта” хикәясендә лексик-грамматик материал.

Домашний труд. Вопросы «Что сделал? Что не сделал?» / Өй хезмәте. Нишләдем? Нишләмәдем? сораулары.
Настоящее и прошедшее определённое время глагола изъявительного наклонения. /
Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыль.

Раздел 6. Весна. / Яз.

Вопрос «Когда?» / Кайчан? сорауы.
Образование чисел от 10-20.
10-20 гә кадәрге саннарның ясалышы.

Раздел 7. Я живу в Татарстане. / Мин Татарстанда яшим.

Вопрос «Какой?» / Нинди? сорауы.
Вопросы «Где? Откуда?». / Кайда? Кайдан? сораулары.
Сочетания «Перехожу через дорогу, не перехожу через дорогу» Союз «Ә». /
“Юл аша чыгам, юл аша чыкмыйм” төзелмәсе. Ө теркәгече.
Лексико-грамматический материал в тексте «В деревне». Вопросы «Куда? Где? Откуда?». /
Кая? кайда? кайдан? сораулары.

Раздел 8. В магазине. / Кибетгә.

Вопросы «Куда? Где? Откуда?». / Кая? Кайда? Кайдан?

Раздел 9. Лето. / Жәй.

Лексико-грамматический материал в тексте «Наступило лето». / “Жәй житте” текстында лексико-грамматик материал.
Имя прилагательное. / Сыйфат.

3 КЛАСС

Раздел 1. Праздник знаний. / Белем бәйрәме

Тәртип саны (ничәнче?)
Склонение имён существительных с категорией принадлежности. / Исемнәрнең тартым белән төрләнеше.
Склонение имен существительных по падежам. Кто? Кого? Кому? Куда? Откуда? Где? вопросы и ответы. / Исемнәрнең килеш белән төрләнеше. Кем? Кемне? Кемгә? Кая? Кайдан?
Кайда? сораулары һәм аларга жавап.
Числительные. / Саннар.
Имя существительное. Множественное число имен существительных. / Исем сүз төркеме.
Исемнең күплек сан кушымчасы.
Склонение имен существительных 1 лица, единственного числа с категорией принадлежности. / Исемнәрнең беренче зат берлек санда тартым белән төрләнүе.
Начальная форма глагола. / Фигыльнең башлангыч формасы.
Спряжение глагола настоящего времени изъявительного наклонения в отрицательной форме. / Хәзерге заман хикәя фигыльнең юклыкта зат-сан белән төрләнеше.
Союзы (потому что, но). / Теркәгечләр (чөнки, ләкин)

Закон сингармонизма. Местоимение «Сам». / Сингармонизм законы. “Үзе” алмашлыгы.
Числительные (Сколько? Во сколько?) / Саннар. (ничә? ничәдә?)
Послелогои. (Послеложное слово «рядом» «Я читаю книгу» / Бәйлекләр. (Янында бәйлек сүзе). “Мин китап укыйм”
Спряжение глаголов в изъявительном наклонении настоящего времени во множественном числе (отрицательная форма). / Хәзерге заман хикәя фигыльнең күплек санда юклык формасында зат-сан белән төрләнеше
Десятизначные числа. / Дистә саннары.

Раздел 2. Режим дня. / Көндәлек режим

Сколько время? Во сколько часов? / Сәгать ничә? Сәгать ничәдә?

Раздел 3. В столовой. / Ашханәдә

Повелительная форма глагола. / Боерык фигыль формасы.
Винительный падеж имени существительного. Склонение послелогов в дательном, предложном, творительном падежах. Послелогои (впереди, сзади, рядом, напротив, наверху, внизу) / Исемнең төшем килеше. Бәйлек сүзләрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе. Бәйлек сүзләр. (алдында, артында, янында, каршында, өстендә, астында).
Склонение имен существительных в дательном, предложном, творительном падежах. / Исемнәрнең юнәлеш, урын-вакыт, чыгыш килешендә төрләнүе.
Составной глагол (конструкция «Начал играть»). / Тезмә фигыль. (Уйный башладым төзелмәсе.)
Формы глагола в изъявительном наклонении настоящего времени в 2,3 лице, множественного числа. / Хәзерге заман хикәя фигыльнең икенче, өченче зат күплек сан формалары.

Раздел 4. Мы помогаем родителям. / Без эти-әниләргә булышабыз

Личные местоимения. (конструкции «его отец, его книга»). / Зат алмашлыклары. Аның әтисе, аның китабы төзелмәләре.
Словообразовательные окончания (-чы, -че), конструкция «работает продавцом»). / Сүз ясагыч кушымчалар (-чы, -че) (Сатучы булып эшли төзелмәсе.)
Закрепление навыков использования имен существительных с категорией принадлежности. / Тартым белән төрләнгән исемнәрне сөйләмдә куллану күнекмәләрен ныгыту.
Союзы (Для чего? потому что, поэтому). Склонение местоимений с категорией принадлежности. / Теркәгечләр. (Ни өчен? чөнки, шуңа күрә.) Алмашлыкларның тартым белән төрләнеше.
Послеложные слова. (Впереди сзади, рядом, напротив, наверху, внизу). Союзы: потому что, но). / Бәйлек сүзләр. (Алдында, артында, янында, каршында, өстендә, астында.) Чөнки, ләкин теркәгече.
Полные и неполные предложения. / Тулы һәм ким жөмлөләр.

Раздел 5. В родной край пришла зима. / Туган якка кыш килде

Прилагательные, глаголы, словосочетания./ Сыйфат, фигыль, сүзтезмәләр. Порядковые числительные (Который?). / Тәртип саннары (ничәнче?)

Прилагательное. / Сыйфат.

Падежи. Падежные окончания. Когда? Какой? Где? / Килешләр. Килеш кушымчалары. Кайчан? Нинди? Кайда?

Глагол. (Что делает? Что сделал?) Глагол прошедшего времени, в отрицательной форме. / Фигыль. (Нишли? Нишләде?). Үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасы.

Союзы. (потому что, поэтому). / Теркәгечләр (чөнки, шуңа күрә).

Раздел 6. В городе и селе. / Шәһәрдә һәм авылда.

Существительное и прилагательное (Что? + Какой?). Мы живем в городе. / Исем һәм сыйфат (Нәрсә?+ Нинди?) Без шәһәрдә яшибез.

Падежи. Где? Откуда? Куда? / Килешләр. Кайда? Кайдан? Кая?

Склонение личных местоимений по падежам. / Зат алмашлыкларының килеш белән төрләнеше.

Татарские буквы: ә, ө, ү, ң, ж, һ. / Татар хәрефләре: ә, ө, ү, ң, ж, һ.

Правильное написание названий городов. Указательные местоимения: каждый, все. / Шәһәр исемнәренәң язылышы. Һәр, барлык билгеләү алмашлыклары.

Раздел 7. Будем вежливы! / Әдәпле булайк

Практическое изучение глаголов повелительного наклонения. / “Тәмле сүзләр”. Б.С.Ү. Боерык фигыльләргә гамәли үзләштерү.

Форма винительного падежа имени существительного. Местоимения (конструкция «ее сумка»). / Исемнең төшем килеше формасы. Алмашлыктар. (Үзенәң сумкасы төзелмәсе.)

Существительное. Вопросы падежей. Кого? Чего? Кому? Чему? / Исем. Килешләр. Кемне? Нәрсәне? Кемгә? Нәрсәгә? сораулары.

Раздел 8. Маленькие друзья. / Кечкенә дусларыбыз

Дательный, винительный падежи личных местоимений. / Зат алмашлыгының юнәлеш, төшем килеше.

Словосочетание. (конструкция «каждый день»). / Сүзтезмә. Көн саен төзелмәсе.

Утвердительные и отрицательные предложения. / Раслау һәм инкяр жөмлөләр.

Склонение местоимения «он» по падежам. / Ул алмашлыгының килеш белән төрләнеше.

Превосходная и сравнительная степень прилагательных. / Сыйфатларның артыклык һәм чагыштыру дәрәжәләре.

Спряжение глаголов настоящего времени по лицам и числам. / Хәзергә заман хикәя фигыльнең зат-сан белән төрләнеше.

Глагол. Вопросы «Что делает? Что сделал?». / Фигыль. Нишли? Нишләде? сораулары.

Раздел 9. Веселое лето, прекрасное лето. / Күңелле жәй, ямьле жәй

Слова и словосочетания. Утвердительные и отрицательные предложения. / Сүзләр һәм сүзтезмәләр. Раслау һәм инкяр жөмлөләр.

Сравнительная степень прилагательного. Повторение темы степеней прилагательных. / Сыйфатның чагыштыру дәрәжәсе.

Сыйфат дәрәжәләре темасын кабатлау

Антонимы. Словосочетания с противоположным смыслом. / Антонимнар. Капма-каршы мәгънәдәге сүзтезмәләр.

Исемнәрнең килеш белән төрләнеше.

Спряжение глаголов по лицам, числам. / Фигыльләрне зат-сан белән төрлөндөрү.

Повторение склонения имен существительных по падежам с категорией принадлежности. / Исемнәрнең килеш, тартым белән төрләнешен кабатлау.

4 КЛАСС

Раздел 1. Праздник знаний. / Белем бәйрәме

Повторение вопросительных частиц –мы,-ме. / -мы/-ме сорау кисәкчәләрен кабатлау

Повторение склонения имен существительных по принадлежности. / Исемнәрнең тартым белән төрләнешен кабатлау.

Знаки транскрипции. / Транскрипция билгеләре.

Буквы , обозначающие два звука. / Ике авазны белдерүче хәрәфләр.

Место букв о, ө, ң в словах и их употребление в речи. / О, ө, ң хәрәфләренең сүздәге урыны һәм сөйләмдә кулланылышы.

Имя числительное. Группы числительных. / Саннар. Сан төркемчәләре.

Союзы “потому что”, “поэтому”. / “Чөнки, шуңа күрә” теркәгечләре

Вопросы : “сколько времени?”, “во сколько?”. / Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? сораулары

Раздел 2. Природа родного края. / Туган як табигате.

Повторение глагола изъявительного наклонения. / Үткән заман хикәя фигыльне кабатлау.

Вопросы: Куда? Где? Откуда? Повторение. / Кая? Кайда? Кайдан? сораулары.

Слова, отвечающие на вопросы кого? что?/ Кемне? Нәрсәне? сораулары.

Вопросы что?(и.п), что(в.п) и чего? /Нәрсә? Нәрсәне? Нәрсәнең? сорауларын кабатлау

Отрицательная форма глаголов настоящего и прошедшего времени изъявительного наклонения – повторение. /

Хәзерге һәм үткән заман хикәя фигыльнең юклык формасын кабатлау.

Повторение послеложных слов “над”, “под”. / “Өстендә, астында” бәйләк сүзләрен кабатлау.

Вспомогательный глагол “Любит”. /“Ярата” ярдәмче фигыле

Склонение имен существительных по принадлежности./Исемнәрнең тартым белән төрләнешен кабатлау

Порядок присоединения аффиксов к словам. / Сүзләргә аффикслар ялгану тәртибе

Раздел 3. В мире животных. / Хайваннар дөньясында

Повторение падежных окончаний. / Килеш кушымчаларын кабатлау.

Повторение неопределенной формы глагола прошедшего времени изъявительного наклонения. / Билгесез үткән заман хикәя фигыльне кабатлау.

Сравнительная и превосходная степени прилагательных. / Сыйфатның чагыштыру һәм артыклык дәрәжәсе.

Употребление послеложного слова ”яны” в разных падежах. / “яны” бәйләк сүзенең төрле килешләрдә кулланылышы.

Раздел 4. Зимние забавы. / Кышкы уеннар

“Зимние игры”. Превосходная степень прилагательных. / Кышкы уеннар. Сыйфатның артыклык дәрәжәсе.

Случай постановки ударений на 1 слоге. / Сүздә басым беренче ижеккә төшкән очрактар.

Изъявительное наклонение неопределенной формы глагола прошедшего времени. / Билгесез үткән заман хикәя фигыль.

Употребление послеложного слова “буе” в разных падежах. / “буе” бәйләк сүзенең төрле килешләрдә кулланылышы.

Сложные слова. / Кушма сүзләр. Прилагательные антонимы. / Антоним сыйфатлар.

Раздел 5. Мои друзья. / Минем дусларым.

Склонение существительного “Друг” по принадлежности. / “Дус” сүзенең тартым белән төрләнеше.

Правописание числительных словами. / Саннарның сүз белән дәрәжә язылышы.

Повторение словообразовательных аффиксов -чы/ -че. Форма глагола желательного наклонения. / -чы/ -че сүз ясагыч кушымчаларын кабатлау. Теләк белдерү формасы.

Форма глагола, выражающая начало действия. / Эшнең башлануын белдерү формасы.

Склонение существительных с аффиксами множественного числа по принадлежности. / Күплек сан кушымчалы исемнәрнең тартым белән төрләнеше.

Вопросы откуда? до куда? / Кайдан? Кая кадәр? Сораулары.

Неопределенные местоимения. / Билгесезлек алмашлыклары.

Синонимичные и антонимичные пары слов. / Сүзләрнең синоним һәм антоним парлары.

Раздел 6. Наши четвероногие друзья. / Дүрт аяклы дусларыбыз

Повторение формы желательного наклонения. / Теләк белдерү формасын кабатлау.

Словообразовательные аффиксы -сыз/ -сез. Указательные местоимения «здесь», «там». / -сыз/-сез сүз ясагыч аффикслар. Монда, тегендә” күрсәтү алмашлыклары.

Склонение существительных по принадлежности по падежам. / Тартымлы исемнәрнең килеш белән төрләнеше. .

Раздел 7. Весенние праздники / Язгы бәйрәмнәр

Повторение степеней прилагательных. / “Язгы бәйрәмнәр” - әңгәмә. Сыйфат дәрәжәләрен кабатлау.

Повторение глаголов неопределенной формы изъявительного наклонения. / Билгесез үткән заман хикәя фигыльне кабатлау.

Парные слова. Объявление желания. Частица “әле”, аффиксы –чы. –че.

Үтенеч белдерү. “Әле” кисәкчәсе, -чы/ -че аффикслары.

Сложные (состоящие из двух основ) числительные. / Кушма саннар.

Раздел 8. Моя родина / Минем туган илем

Повторение глаголов. / Фигыльләрне кабатлау.

Раздел 9. Цветущее лето, прекрасное лето / Чәчәкле жәй, ямьле жәй

Повторение союзов “потому что”, “поэтому”. Повторение прилагательных. / “чөнки, шуна күрә” теркәгечләрне кабатлау. Сыйфатларны кабатлау.

Повторение вопросов «Сколько времени?, Во сколько?». / Сәгать ничә? Сәгать ничәдә? сорауларын кабатлау.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К личностным результатам освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике;
- сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К метапредметным результатам обучения в 1-4 классах татарскому языку относятся:

формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;

способность к самообразованию и самовоспитанию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Родной (татарский) язык Республики Татарстан» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) (речевые умения по изучаемым темам в каждом классе приводятся в тематическом планировании).

1 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать инструкции учителя в ходе ведения урока и выполнять их;
- понимать на слух речь одноклассников и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать звучащие (время звучания текста для аудирования – до 0,4 минуты) учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание: с пониманием запрашиваемой информации фактического характера (имя, возраст, любимое блюдо, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации, а также с использованием языковой догадки.

Говорение

- вести диалог этикетного характера (приветствие и ответ на приветствие, знакомство, прощание, извинение), диалог-расспрос (задавать вопросы и отвечать на вопросы собеседника) с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в рамках тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета в объеме не менее 2–3 реплик со стороны каждого собеседника;
 - создавать устные монологические высказывания объемом не менее 2–3 фраз в рамках тематического содержания речи с опорой на картинки, фотографии, вопросы, ключевые слова;
 - излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 2–3 фраз).
- **Смысловое чтение**
- читать вслух тексты объемом до 30 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации. (Объем текста для чтения до 60 слов)

Письмо

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- дописывать предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; □ отвечать письменно на вопросы.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно произносить татарские звуки;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильно писать татарские буквы и изученные слова;

- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 100 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- группировать лексику по тематическому принципу;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в единственном и множественном числе;
- вопросительные местоимения «кем?», «нэрсэ?», «кая?», «кайда?», «ничэ?», «ничэнче?», «нинди?», «нишли?»;
- существительные с аффиксами принадлежности I, II лица единственного числа;
- имена прилагательные, обозначающие цвет;
- конструкция «имя прилагательное + имя существительное во мн. числе» (яхшы укучылар);
- существительные в направительном и местно-временном падежах;
- количественные и порядковые числительные (1–10);
- конструкция «числительное + имя существительное в ед. числе» (биш укучы);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синем; в направительном падеже: миңа, сиңа;
- указательное местоимение «бу»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной форме;
- частицы -мы / -ме, түгел;
- послелог «белэн» с именами существительными.

Социокультурные знания и умения

- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в татарском языке в ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение);
- писать собственное имя и фамилию на татарском языке;
- знать названия родной страны, республики, города (района, села) на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг.

2 класс

Обучающийся научится:

Аудирование

- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной

коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты);

- понимать на слух несложные диалогические тексты по изученным темам.
- **Говорение**
- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 3–4 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 3–4 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 3–4 фраз);
- декламировать стихи.
- **Смысловое чтение**
- читать вслух тексты объемом до 40 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 80 слов).
- **Письмо**
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- вставлять пропущенные буквы в слово или слова в предложение;
- писать поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;
- составлять подписи к картинкам или их описывать по данному образцу.
- **Языковые знания и навыки**
- **Фонетическая сторона речи**
- правильно произносить слова со специфичными согласными звуками
- [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч];
- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.
- **Графика, орфография и пунктуация**
- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

- употреблять в устной и письменной речи не менее 200 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные в притяжательном, винительном, исходном падежах;
- конструкция «имя сущ. в притяжательном падеже + имя существительное с аффиксом принадлежности 3 лица»: Алсуның китабы, Гүзәлнең дәфтәре;
- количественные и порядковые числительные (11–100);
- личные местоимения в именительном падеже: мин, син; в притяжательном падеже: минем, синең;
- личные местоимения «без», «сез», «алар»;
- вопросительное местоимение «кайчан?»;
- глаголы настоящего времени I, II, III лица единственного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- модальные слова «кирәк» / «кирәкми»;
- союзы «ә», «һәм», «ләкин»;
- основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное (с вопросительными местоимениями или вопросительными частицами -мы / -ме), побудительное.
- **Социокультурные знания и умения**
- использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета татарского языка в некоторых ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности, извинение);
- знать названия городов Республики Татарстан на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять свой родной край на татарском языке в рамках изучаемой тематики.
- **3 класс**
- Обучающийся научится:
- **Аудирование**
- понимать на слух татарскую речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, аудиозаписи) и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста для аудирования – до 0,5 минуты).
- **Говорение**
- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и / или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 4–5 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в

рамках тематического содержания речи с использованием усвоенной лексики и языковых знаний (объем монологического высказывания – не менее 4– 5 фраз);

- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 4–5 фраз); – составлять собственный текст по образцу; □ декламировать стихи, рифмовки.

– **Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста для чтения до 120 слов);
- читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию.

– **Письмо**

- □ списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
 - писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;
 - самостоятельно составлять и записывать текст по изучаемой теме;
 - выполнять небольшие письменные творческие задания;
- □ создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено.

– **Языковые знания и навыки**

– **Фонетическая сторона речи**

- произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (в утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

– **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать изученные слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

– **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 300 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы.

– **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:
- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа;
- производные имена существительные с аффиксами -чы / -че;

- производные имена прилагательные с аффиксами -лы / -ле; -сыз / -сез;
- имена прилагательные в сравнительной степени;
- количественные и порядковые числительные (100–1000);
- наречия времени: «бүген», «иртэгә», «кичә»;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- послеложные слова «янында», «алдында», «артында» с именами существительными;
- конструкция имя «существительное + имя существительное» (с афф. принад.): Казан шәһәре, киёмнәр кибете;
- нераспространенные и распространенные простые предложения; □ порядок слов в татарском предложении.

– **Социокультурные знания и умения**

- знать и использовать наиболее употребительные элементы татарского речевого этикета в следующих ситуациях общения (выражение просьбы, выражение благодарности);
- знать доступные в языковом отношении образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки);
- знать названия татарских и русских национальных праздников.

– **4 класс**

– Обучающийся научится:

– **Аудирование**

- понимать на слух высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале;
- выполнять упражнения на снятие лингвистических трудностей;
- понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; отделять основную мысль от второстепенного, передавать его содержание по вопросам.

– **Говорение**

- вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм татарского речевого этикета (не менее 5–6 реплик со стороны каждого собеседника);
- создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование) с вербальными и / или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания – не менее 5–6 фраз);
- излагать основное содержание прослушанного или прочитанного текста по содержанию изученных тем с вербальными и/или зрительными опорами (объем – не менее 5–6 фраз);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 5–6 фраз);
- декламировать стихи.

– **Смысловое чтение**

- читать вслух тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию;
- читать про себя учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты (объем текста для чтения до 120 слов), содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием основного содержания или с пониманием запрашиваемой информации;
- читать текст с выделением наиболее важных в смысловом плане предложений;
- читать текст с выделением предложений, выражающих основную идею текста;
- читать текст с прогнозированием основной темы текста;
- читать несплошные тексты и понимать представленной в них информации.

– **Письмо**

- заполнять простые анкеты с указанием информации о себе (имя, фамилия, возраст, место жительства – страна проживания, город (село) в соответствии с нормами татарского языка;
- писать формулировки тезисов (составлять план);
- выписывать цитаты из текста к заданным вопросам;
- писать вопросы по теме, проблеме текста;
- составлять и писать небольшие тексты по изучаемой теме.

– **Языковые знания и навыки**

– **Фонетическая сторона речи**

- произносить слова с правильным ударением и предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
- соблюдать особенности интонации в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов.

– **Графика, орфография и пунктуация**

- правильно писать татарские слова;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении.

– **Лексическая сторона речи**

- употреблять в устной и письменной речи не менее 400 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях;
- употреблять в речи изученные синонимы и антонимы, заимствованные слова.

– **Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:
- имена существительные в различных падежных формах;
- имена прилагательные в превосходной степени;
- количественные и порядковые числительные (1–1000);
- наречия времени «иртэн», «кичен», «кышын», «жәен», «язын», «көзен», «аннан соң»;
- глаголы настоящего и прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;

- глаголы прошедшего неопределенного времени III лица единственного числа в утвердительной форме;
- послелог «турында» с существительными и личными местоимениями;
- частицы да / дә, та / тә, ин, бик;
- союз «чөнки»; относительное слово «шуңа күрә».
- **Социокультурные знания и умения**
- знать татарских писателей и поэтов;
- знать небольшие произведения татарского детского фольклора (рифмовки, стихи, песенки), персонажей детских книг;
- уметь кратко представлять Республику Татарстан на татарском языке в рамках изучаемой тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.	Давайте познакомимся. / Эйдәгез танышабыз!	5		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Раздел 2.	Лесные друзья. (Дикие животные). / Урман дусларыбыз (Кыргый хайваннар)	4		0.5	УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Словари и самоучители татарскому языку // URL: http://Tatar.com.ru
Раздел 3.	Спортивный праздник. / Спорт бәйрәме.	5		0.5	УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
Раздел 4.	В школе. / Мәктәптә.	3		0.5	Библиотека художественных

					произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru
Раздел 5.	Домашние животные и птицы. / Йорт хайваннары һәм кошлары	8		0.5	УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
Раздел 6.	В огороде. / Бакчада. Овощи и фрукты.	4		0.5	УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
Раздел 7.	Зима. / Кыш	8		0.5	УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
Раздел 8.	Будь здоров. / Сәламәт бул.	4		0.5	Словари и самоучители татарскому языку // URL: http:// Tatar.com.ru УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
Раздел 9.	Наша семья. / Безнең гаилә.	5		0.5	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru
Раздел 10.	Татарские национальные блюда./ Татар халык ашлары	4		0.5	УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
Раздел 11.	В магазине. / Кибеттә.	7		0.5	УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
Раздел 12.	Мы живем в городе. / Без шәһәрдә яшибез.	5		0.5	УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
Раздел 13.	Лето. / Жәй	4	1	0.5	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	1	13	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.	Мы идем в школу. /Без мәктәпкә барабыз.	18	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Раздел 2.	Осенний урожай. / Көзге уңыш	9		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Раздел 3.	Я люблю чистоту. / Мин чисталык яратам	7		0.5	Библиотека художественных произведений на татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru
Раздел 4.	Зима. / Кыш	6	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Раздел 5.	Наша семья. / Безнең гаилә	8		0.5	Библиотека художественных произведений на

					татарском языке // URL: http:// Kitapxane.at.ru
Раздел 6.	Весна. / Яз.	6	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Раздел 7.	Я живу в Татарстане. / Мин Татарстанда яшим.	9		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Раздел 8.	В магазине. / Кибеттә.	7	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультифильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		70	4	4	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.	Праздник знаний. / Белем бэйрэме	16	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Раздел 2.	Режим дня. / Көндәлек режим	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
Раздел 3.	В столовой. / Ашханәдә	4	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Раздел 4.	Мы помогаем родителям. / Без эти-әниләргә булышабыз	8		0.5	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: http://www.tatarmultfilm.ru
Раздел 5.	В родной край пришла зима. / Туган якка кыш килде	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных объединением

					«Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Раздел 6.	В городе и селе. / Шәһәрдә һәм авылда.	7	1	0.5	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: http://www.tatarmultfilm.ru
Раздел 7.	Будем вежливы! / Әдәпле булык!	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Раздел 8.	Маленькие друзья. / Кечкенә дусларыбыз.	7		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Раздел 9.	Веселое лето, прекрасное лето. / Күңелле жәй, ямьле жәй	9	1	0.5	УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	4.5	

4КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.	Праздник знаний. / Белем бэйрэме	11	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сэлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Раздел 2.	Природа родного края. / Туган як табигате.	15		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сэлам!» // URL: http://selam.tatar Озвученный русско-татарский онлайн-словарь // URL: www.ganiev.org
Раздел 3.	В мире животных. / Хайваннар дөнъясында	6		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сэлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Раздел 4.	Зимние забавы. / Кышкы уеннар	8	1	0.5	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: http://www.tatarmultfilm.ru
Раздел 5.	Мои друзья. / Минем дусларым.	13		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сэлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных

					объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Раздел 6.	Наши четвероногие друзья. / Дүрт аяклы дусларыбыз.	3		0.5	Школьная электронная энциклопедия «Татар иле» // URL: http://www.tatarmultfilm.ru
Раздел 7.	Весенние праздники / Язгы бэйрэмнәр	5	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar Сборник анимационных фильмов, созданных объединением «Татармультфильм» // URL: www.tatarcartoon.ru
Раздел 8.	Весенние праздники / Язгы бэйрэмнәр	4		0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/
Раздел 9.	Моя родина / Минем туган илем	4		0.5	УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
Раздел 10.	Цветущее лето, прекрасное лето / Чәчәкле жәй, ямьле жәй	5	1	0.5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/ УМК «Сәлам!» // URL: http://selam.tatar
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	5	